PÄIVÄKOTI
Satusiipi

Toimintasuunnitelma

2026-2027

Toimintasuunnitelma

- **Päiväkoti:** Päiväkoti Satusiipi
- **Valmis toimintasuunnitelma on käsitelty: 7.9.2026**
- **Yksikön toimintasuunnitelma on esitelty huoltajille: 17.9.2026**
- **Päiväkodin johtaja: Johanna Tukia**

  p. 050 556 4277 johanna.tukia@satusiipi.fi
- **Päiväkodin apulaisjohtaja: Kati Keränen**

  kati.keranen@satusiipi.fi
- **Esiopetusvastaava: Kati Keränen**
  kati.keranen@satusiipi.fi

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- **Rohkeus** näkyy meillä uusien asioiden kokeilemisena ja avoimesti kaikesta puhumisena, niin positiivisista kuin haastavaistakin asioista. Kannustamme jokaista aikuista ja lasta olemaan rohkeasti oma itsensä ja hyödynnämme ja nostamme toistemme vahvuuksia esiin. Kysymme aktiivisesti lapsilta ja huoltajilta toiveita toiminnalle ja ideoita toiminnan kehittämiseen. Käytössä ovat perustietolomakkeen liite, johon huoltajat voivat lisätä heidän toiveitaan toiminnalle ja johon voi kirjata lapsen kiinnostuksen kohteita, joita voidaan edelleen hyödyntää ryhmien toiminnassa. Lisäksi huoltajien toiveita toiminnalle kerätään vanhempainillassa vanhempien aamukahvien yhteydessä sekä ryhmien omien suunnitelmien mukaisesti. Toiveita päiväkodin aikuiset kuuntelevat mielellään myös arjen keskellä.
- **Reiluus** näkyy meillä siinä, että jokainen lapsi ja aikuinen saa olla oma itsensä. Kohtelemme kaikkia oikeudenmukaisesti ja tasa-arvoisesti. Autamme toisiamme ja tarjoamme apuamme yli ryhmärajojen. Kunnioitamme ja arvostamme perheiden arvoja ja kulttuuria. Huomioidaan myös hiljaisemmat lapset ja varmistetaan, että he pääsevät osallistumaan toimintaan.
- **Vastuullisuus** näkyy meillä hyvien tapojen ja vastuun ottamisen opetteluna. Harjoittelemme esimerkiksi kiittämistä, omien jälkien siivoamista, astioiden viemistä, tavaroiden viemisestä omille paikoilleen ja vaatteiden naulakkoon laittamista. Toimimme kestävän tulevaisuuden arvojen mukaisesti. Puhumme myös ryhmissä tavaroiden arvosta ja siitä, miten tavaroita tulee käsitellä. Tavaran mennessä rikki pohdimme myös voisiko tavaran korjata itse.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa

- Päiväkodin yrittäjä, johtaja, apulaisjohtaja sekä tarpeen mukaan käytössä oleva siipivastaava muodostavat päiväkotimme johtotiimin. Johtotiimin tehtävänä on varmistaa koko päiväkodin osalta, että lapsiryhmissä toimitaan sovittujen periaatteiden ja toimintatapojen mukaisesti. Johtotiimi huolehtii osaltaan lapsiryhmien rakenteista, henkilöstön hyvinvoinnista ja arjen sujuvuudesta.
- Työhyvinvointitiimi huolehtii henkilöstön työhyvinvointiin liittyvistä asioista yhdessä organisaation johdon ja muiden yksiköiden työhyvinvointitiimien kanssa. Työhyvinvointitiimi toimii työhyvinvointipalaverin kokoonkutsujana.
- Varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat viikoittain yhteiseen pedatiimiin suunnittelemaan, arvioimaan ja kehittämään toimintaa. Jokaisella tiimillä on viikoittain tiimipalaveriaika, jossa keskitytään oman lapsiryhmän toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Varhaiskasvatuksen opettajat ovat omien ryhmiensä vasuvastaavia ja esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat esiopetussuunnitelman laatimisesta.
- Talossamme toimitaan moniammatillisesti jokaisessa ryhmässä ottaen huomioon jokaisen työntekijän vahvuudet ja ammattitaidon. Lisäksi meillä on erilaisia vastuualueita ja tiimejä eri aihealueiden ja arjesta esiin tulleiden tarpeiden mukaan, esim. pihatiimi, turvallisuustiimi, musiikkitiimi jne.

Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

- Meillä jutellaan paljon lasten kanssa. Kuvat, ja jonkin verran tukiviittomia on, aktiivisessa käytössä joka ryhmässä kielen kehityksen tukemisessa. Harjoittelemme monilukutaitoa nimeämällä asioita, opettelemalla erilaisia käsitteitä ja kehittämällä oppimisympäristöjä. Esimerkiksi retkillä kiinnitämme huomiota erilaisiin kyltteihin ja liikennemerkkeihin, ja sanoitamme niitä lapsille. Päiväkodin läheisyydessä toimii kirjasto, jota hyödynnämme säännöllisesti, ja lisäksi osallistumme kirjaston etäsatuhetkiin. Vietämme lukemisen teemapäiviä.
-
- Luemme lapsille aktiivisesti jokaisessa ryhmässä. Kirjat ovat lasten saatavilla ryhmissämme. Lisäksi olemme koonneet talon oman kirjaston, josta ryhmät voivat päivittää saatavilla olevia kirjoja säännöllisesti. Yhdessä ääneen lukemiseen löytyy rauhallinen ja mukava paikka. Lukuhetkillä henkilöstö lukee monipuolisesti erilaisia ikätason mukaisia kirjoja. Opettelemme lasten kanssa erityisesti sellaista sanastoa, joka tulee lasten käyttöön arjen tilanteissa, esimerkiksi tunnesanastoa tai suomalaisia eläimiä. Näitä harjoittelemme esimerkiksi laulujen, lorujen ja draamakasvatuksen avulla. Ryhmissä sanoitetaan toimintaa ja arjen sanastoa. Osallistumme kirjaston etäsatuhetkille ja vierailemme kirjastossa säännöllisesti.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajat ovat jakaneet henkilökunnalle vinkiksi materiaalia alle 3v. puheen kehityksen tukemisesta.

Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

- Tunne- ja turvataitoja käsitellään jokaisessa ryhmässä satujen ja leikkien kautta. Käytämme tukena tunne- ja turvataitokasvatuksen tukimateriaaleja, jotka löytyvät talossamme yhteisestä tunnekassista. Ryhmissä pidetään tarvittaessa tunnetaitotuokioita ja tunnetaitoja käsitellään kokopäiväpedagogisesti. Tunnetaitoja harjoitellaan arjen eri tilanteissa sanoittamalla eri tunteita ja tilanteita lapsille sekä havainnollistamalla niitä esimerkiksi kuvilla, pikapiirtämällä ja draaman keinoin.
- Ryhmiemme toiminnassa korostuu erityisesti toimintakauden alussa ryhmään ja toisiin tutustuminen erilaisten leikkien ja laulujen avulla sekä ryhmän sääntöjen laatiminen yhdessä lasten kanssa. Tuemme lapsia ystävälliseen, toista huomioivaan vuorovaikutukseen sekä toimimme esimerkkinä. Toimimme koko päivän joustavasti erilaisissa pienryhmissä. Sijaisille kerrotaan pikaperehdytyksen avulla aikuisen ja lapsen välisen vuorovaikutuksen tärkeydestä ja käytänteistä. Päiväkotimme arvoihin ja toiminta-ajatukseen olemme kirjanneet lapsen ja aikuisen välisen vuorovaikutuksen.
- Harjoittelemme turvallista liikkumista lähiympäristössä säännöllisillä retkillä. Teemme säännöllisesti poistumisharjoituksia ja niistä keskustellaan lasten kanssa kuvia apuna käyttäen. Lasten kanssa leikitään säännöllisesti hätäpoistumisleikkiä nimeltään “Pöllöt pesään”, joka kerrataan tarpeen mukaan myös henkilökunnan kanssa. Turvakävelyssä on perehdytetty uusi henkilöstö leikkiin. Lasten kanssa käydään säännöllisesti läpi pihasääntöjä. Päiväkodissamme on turvallisuusasioista vastaava turvallisuustiimi.
- Uuden toimintakauden alussa ryhmissä käytiin lasten kanssa tasa-arvokävely omissa ryhmätiloissa sekä päiväkodin pihalla. Kauden alussa erityisesti painopisteenä oli lasten ja huoltajien yhdenvertainen kohtaaminen.

Kasvu ja oppiminen: Leikki

- Pienryhmätoiminnalla takaamme pitkäkestoisen leikin ja leikkirauhan. Tuemme pitkäkestoista leikkiä myös mm. mahdollistamalla saman leikin myöhemmin (leikkiä ei tarvitse siivota pois). Käytössä on lasten mielenkiinnonkohteiden pohjalta luodut leikkitaulut, ja kuvat leikeille ja leikkipaikoille. Lapset voivat tuoda omia leluja päiväkotiin ryhmässä yhdessä sovittujen sääntöjen puitteissa. Leikkiympäristöä muokataan lasten toiveiden ja mielenkiinnonkohteiden perusteella yhdessä lasten kanssa. Aikuiset jakaantuvat leikkitiloihin lasten kanssa leikkimään, havainnoimaan ja dokumentoimaan. Jaamme leikkitiloja väliovien ja patjojen avulla. Suunnittelemme erilaisia leikkiprojekteja, jossa tuetaan pitkäkestoista leikkiä. Panostamme kauden aluksi ryhmäytymiseen. Jaamme lapsia välillä leikkipareihin: näin mahdollistamme, että lapsi oppii leikkimään eri leikkejä eri lasten kanssa. Arjen tilanteissa teemme oppimisesta mukavaa (oppiminen leikin kautta, kehumme, kannustamme, motivoimme, sanoitamme ja kuvitamme oppimistilanteita). Ilmiölähtöisen oppimisen kautta etsimme vastauksia lapsilta nouseviin kysymyksiin yhdessä ihmetellen ja tutkien.
- Huomioimme pitkäkestoisen leikin eri oppimisympäristöissä, myös ulkona. Aikuinen on mukana leikeissä ja hyödynnämme leikkien valinnoissa ulkona olevaa leikinvalintataulua. Päiväkodin pihaa on ehostettu muun muassa värikkäin ja leikeille kutsuvin maalauksin.
- Välitämme huoltajille kuvia säännöllisesti lasten leikeistä ja pyrimme kertomaan monipuolisesti leikeistä viikon aikana. Tällä toimintakaudella osaamisen kehittämisen kohteenamme on oppimisympäristöjen kehittäminen yhdessä lasten kanssa.
- Oppimisen osa-alueet ovat jokaisessa ryhmässä esillä, joihin dokumentoidaan ryhmän puuhia myös huoltajien nähtäväksi.

Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa

- Olemme yhteisesti sopineet vuorovaikutuksen pelisäännöt, ja lapsen ja aikuisen välinen vuorovaikutus on myös kirjattu päiväkotimme toiminta-ajatukseen ja arvoihin. Kohtaamme lapsen aidosti ja yksilöllisesti, puhuen ja sanoittaen lempeällä äänellä. Tarjoamme lapselle turvallista syliä ja puutumme tilanteisiin sekä selvitämme yhdessä lapsen kanssa, joissa hän saattaa kokea turvattomuutta. Huomioimme ja hyödynnämme lasten ja aikuisten vahvuuksia. Kohtelemme lapsia, huoltajia ja toisiamme ennakkoluulottomasti ja yhdenvertaisesti sensitiivisyyttä unohtamatta.
- Lapsen ei tarvitse muuttua, vaan lapsen yksilöllisiä tuen tarpeita tuetaan muokkaamalla ryhmän toimintatapoja, varhaiskasvatusympäristöä sekä henkilöstön toimintaa. Pienryhmätoiminnalla varmistamme aikuisen lähiohjauksen ja lapsen mahdollisen tuen tarpeen havainnoimisen. Käytämme monipuolisesti oppimisen, toiminnan ja oppimisympäristön jäsentämisen tukena toimintakuvia arjen eri tilanteissa, kuten siirtymissä ja ruokailussa, päiväjärjestyksen hahmottamisen apuna, motivoinnin, sosiaalisten tilanteiden ja itseohjautuvuuden tukena.
- Havainnoimme lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuen tarpeita arjessa ja yhdessä huoltajien kanssa. Lapsi saa tukea heti, kun tarve ilmenee. Päiväkodissamme työskentelee konsultoivia varhaiskasvatuksen erityisopettajia (VEO), jotka ovat aktiivisesti mukana tuen järjestämiseen liittyvissä asioissa ja arjen sujuvuudessa. Esikoulussa veo käy säännöllisesti viikoittain. Lasten yksilöllisiin tarpeisiin ja tavoitteisiin vastataan tarvittaessa suunnitellusti osa-aikaisella erityisopetuksella.
- Siirtymävaiheissa ryhmästä toiseen, 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta alkuopetukseen varmistamme tiedonsiirron yhteistyöllä tulevan varhaiskasvatusryhmän tai koulun henkilökunnan kanssa sekä kirjaamalla lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät olennaiset asiat eVakaan.
- Käytössämme on Lapset puheeksi -menetelmä sekä tarvittaessa lapsiperheiden palveluohjausta.

Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

- Lapsen osallisuus on kirjattu päiväkotimme toiminta-ajatuksiin ja arvoihin. Kuuntelemme lapsia ja heidän ajatuksiaan sekä havainnoimme ja dokumentoimme lasten leikkejä ja touhuja, ja käytämme havaintoja toiminnan suunnittelun pohjana. Jokainen lapsi saa osallistua arjen touhuihin mukaan yksilöllisesti haluamallaan, itselleen luontevalla tavalla, noudattaen päiväkodin yhteisesti sovittuja pelisääntöjä. Tuemme jokaisen lapsen osallisuutta mm. pienryhmätoiminnalla, kaveritaitojen tukemisella.
- Järjestämme kerran kuukaudessa lastenkokouksia, joissa lapset saavat vaikuttaa heille tärkeisiin asioihin, kuten esimerkiksi toiminnan suunnitteluun. Kokouksissa lapset äänestävät myös kokouspäivän välipalan. Lapset saavat harjoitella ikätasoisia arjen askareita, kuten astioiden kattamista ruokapöytiin, pöytien siivoamista askartelujen jälkeen ja värityskuvien hakemista tulostimesta. Keräämme lasten toiveita eri tavoin: esimerkiksi perustietolomakkeessa, vasupeleissä sekä säännöllisesti osana arkea. Arjessa lapset saavat valita oman tekemisen yhdessä sovittujen sääntöjen ja turvallisuuden puitteissa, tässä apuna mm. leikkivalintataulu ja kuvat. Lapset osallistuvat myös päiväkotimme lelu- ja pelihankintojen ideointiin. Teemme lasten osallisuuden näkyväksi huoltajille esimerkiksi päivittäisissä keskusteluissa, kuukausitiedotteissa, toimintaympäristössä sekä sosiaalisessa mediassa.
- Pyydämme huoltajilta suoraan toiveita toiminnan toteuttamisen suhteen esimerkiksi vanhempainilloissa. Kehotamme aktiivisesti huoltajia antamaan palautetta mm. sähköisellä palautelomakkeella sekä avoimesti kasvotusten. Järjestämme huoltajien aamukahveja muutamia kertoja toimintakaudessa, ryhmien omia huoltajien aamupalahetkiä ja vanhempainillan ainakin kerran toimintakaudessa. Teemme asiakastyytyväisyyskyselyn kerran vuodessa sekä tarpeen mukaan. Lapset ja huoltajat osallistuvat lapsen vasun ja leopsin laadintaan ja arviointiin vähintään kaksi kertaa toimintakaudessa. Lisäksi tarjoamme Lapset puheeksi –keskustelua tutustumisen välineenä sekä tarvittaessa. Kannustamme huoltajia myös tulemaan päiväkotiimme vierailulle päiväksi seuraamaan toimintaamme, jonka jälkeen haluamme kuulla heidän ajatuksiaan erikseen täytettävällä kyselyllä.

Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

- Liikkuminen on luonnollinen osa päivittäistä arkeamme. Aikuiset kannustavat, innostavat ja toimivat esimerkkinä lapsille. Tavoitteenamme on tarjota sekä omaehtoisesta että ohjatusta liikkumisesta paljon monipuolisia, myönteisiä kokemuksia lapsille esimerkiksi rikastuttamalla päiväkodin pihaa liikkumaan kannustavin asfalttimaalauksin ja välinein. Välineistön turvallisuutta ja tarpeellisuutta havainnoidaan ja päivitetään tarpeen mukaan. Mahdollistamme lasten omaehtoisen liikkumisen asettamalla välineistön lasten saataville, esimerkiksi temppuradat käytävillä ja potkupyörät, maalit ja mailat ulkona. Jokaisella ryhmällämme on viikoittain oma salivuoro, jossa toteutetaan sekä aikuisen ohjaamaa että lasten omaehtoista liikkumista. Esikoululaisille on varattu käyttöön viikoittainen liikuntasalivuoro Myllyojan lähikoulusta. Ulkoilemme päivittäin joka säällä ja käymme retkillä lähiympäristössä. Talvisin hiihdämme ja luistelemme. Järjestämme koko perheen toiminnallisia pihatapahtumia (mm. joulujuhla, kesäjuhla) syysolympialaiset sekä osallistumme Rynkeby-hyväntekeväisyysjuoksuun.
- Esiopetuksessa lapset osallistuvat uimakouluun.

Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri

- Olemme avoimia ja kiinnostuneita kulttuureista. Tutustumme päiväkodin lähiympäristöön sekä teemme paljon retkiä esimerkiksi lähipuistoihin ja –metsiin sekä kirjastoon. Osallistumme Alaköökin toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Vietämme suomalaisia merkkipäiviä lapsille sopivalla tavalla. Seinillämme sekä ikkunoissamme on aina esillä lasten tekemää taidetta. Päiväkodissamme käy vierailevia esiintyjiä sekä vierailemme kulttuuritapahtumissa. Päiväkodissamme järjestetään kuukausittain koko talon muskari sekä pöytäteatteriesityksiä. Vierailemme myös naapurissa sijaitsevassa Hoivakoti Esperissä ja kutsumme heitä osallistumaan mm. koko talon muskareihimme. Meillä on kulttuuri- sekä musiikkivastaavat, jotka välittävät informaatiota sekä ovat mukana tapahtumien, esiintyjien ja materiaalien suunnittelussa. Tiedotamme mm. kulttuuritapahtumista huoltajien aamukahveilla sekä ilmoitamme Oulun kaupungin kulttuuri- ja muista tapahtumista seinälle laitettavien mainosten avulla.
- Olemme osallistuneet Taiteen Taimien pitämään juliste koulutukseen toimintakauden 2025-2026 aikana sekä Soittimet Menossa Mukana -musiikillisen ilmaisun tuutorointimuotoiseen täydennyskoulutusjaksoon.
- Oulun kulttuuripääkaupunkivuosi 2026 näkyy toiminnassamme mm. hyödyntämällä kulttuurikasvatuksessamme Taiteen Taimet ”Ilmaisun iloa” –julistetta sekä täydennyskoulutusjakson tuomaa antia. Lisäksi olemme nostaneet kulttuurin osaksi koko talon yhteisiä teemoja syyskauden aikana.

Kestävä tulevaisuus

- **Luontosuhde:** Vahvistamme luontosuhdetta säännöllisillä metsäretkillä ja toteutamme toimintaa luonnossa: muskareita, satuhetkiä, kuvataidetta, jumppahetkiä sekä leikkiä. Teemme syyskaudella koko talon yhteisen luontoretken luontokeskus Loppulaan. Päiväkodissamme on lisäksi ryhmä, jossa on erityispainotus ulkopedagogiikassa ja siinä, miten kaikkea toimintaa voidaan viedä ulos.
- **Kiertotalous:** Retkeilemme roskattomasti. Lajittelemme ryhmissä kierrätettävät materiaalit ja huolehdimme ne yhdessä kierrätysastioihin. Olemme lisänneet muovi-, metalli ja lasikierrätyksen. Työskentelemme ruokahävikin vähentämisen parissa: isommat lapset arvioivat omaa annoskokoa kuvatuen avulla ja yhdessä aikuisen kanssa, että ruokaa ei mene hukkaan. Hyödynnämme kierrätysmateriaaleja sekä luonnon antimia askarteluissa, jaamme materiaaleja ja suunnittelemme askarteluja olemassa olevien materiaalien pohjalta. Huoltajia osallistetaan kierrätysmateriaalien hyödyntämisessä; huoltajat voivat tarpeen mukaan tuoda kierrätysmateriaaleja lapsiryhmien käyttöön, esimerkiksi kädentaitoja tai leikkikokonaisuuksia varten. Hyödynnämme kiertotaloutta materiaalien hankkimisessa esimerkiksi hyödyntämällä kirpputorien tarjontaa.
- **Ilmasto-osaaminen:** Päiväkodilla on oma sähkönsäästösuunnitelma. Sammutamme turhat valot ja pyrimme välttämään muutenkin turhaa valojen käyttöä (aamuisin himmeämpi, aistiystävällinen valaistus, kesällä valoisalla ei valoja ollenkaan jne.) Muistuttelemme valojen sammuttamisesta muistutuskyltein esimerkiksi vessoissa. Vähäisten vaatemäärien kuivattamisessa käytämme kuivauskaappeja yhdistellen. Jokapäiväisessä arjessa osallistumme ilmastotalkoisiin pesemällä kädet energiaa ja vettä säästävällä tavalla. Ohjeistamme lapsia käyttämään ainoastaan yhden käsipaperin. Meillä on käytössä vettä säästävät automaattihanat ja annostelevat saippuakoneet.

Kansainvälisyys

- Päiväkodissamme toteutamme globaalikasvatusta laulujen, leikkien, lorujen, satujen ja kuvien avulla. Huomiomme monikulttuurisuuden ryhmissä esimerkiksi opettelemalla sanomaan “hyvää huomenta” tai muita yleisiä lauseita eri kielillä. Esiopetuksessa opettelemme lauluja, tervehdyksiä, viikonpäiviä, numeroita jne. ensimmäisellä luokalla valittavilla A1-kielillä. Esiopetuksessa on käytössä “Kieliä kieliä, lisää kieliä” -materiaali. Päiväkodissamme on kaikkien yhteiseen käyttöön koottu enkkureppu, jossa on erilaista materiaalia englannin kielen kielisuihkutukseen. Päiväkodissamme on kansainvälisyysvastaavat, jotka voivat vinkata ja tukea henkilöstöä globaalikasvatuksessa. Huomioimme toiminnassamme myös muiden kulttuurien juhlapäiviä. Osallistamme perheitä kannustamalla jakamaan tietouttaan omasta kulttuuritaustastaan.

Digitalisaatio

- Päiväkodissamme käytetään digitaalisia laitteita vastuullisesti; lapset eivät käytä laitteita yksin, ainoastaan aikuisen ohjauksessa. Ryhmissä on käytössä iPadit, joita käytetään toiminnan toteutuksessa.
- Esiopetuksessa harjoitellaan tietokoneen näppäimistöllä lauseiden kirjoittamista. Käytämme internetiä tiedonhakuun lasten kanssa ja havainnollistamaan yhdessä opittavia asioita. Käytämme myös esimerkiksi Kielinuppu-materiaaleja Youtubesta. Päiväkodistamme löytyy BeeBot, jota hyödynnetään ohjelmoinnin harjoittelussa lasten kanssa.
- Keskustelemme lasten ja huoltajien kanssa digiturvataidoista, esimerkiksi ikärajasuosituksista ja ikätasoille sopivista sisällöistä THL:n ja Opetushallituksen vuoden 2026 digisuositukset huomioiden. Jokaisessa ryhmässä dokumentoimme lasten oppimista esimerkiksi kuvin. Lisäksi dokumentoimme toimintaa kuvin koko talon yhteisessä vuosikellossa. Havainnoimme miten media ja sen sisällöt ilmenevät lapsiryhmissä ja käsittelemme niitä tarvittaessa digiturvataitojen ja ikätasojen mukaisesti. Dokumentoimme päiväkodin arkea somekanaville ja lasten osallisuus tähän mahdollistetaan digisuositukset huomioiden.

Yhtenäinen kasvun ja opin polku ja 5-8 –vuotiaiden pedagogiikka

- Päiväkodissamme tehdään yhteistyötä viisi -vuotiaiden ja esiopetuksen välillä. He ulkoilevat yhdessä mm. lounaan jälkeen, jossa toteutetaan yhteisesti suunniteltua toimintaa esim. Liikuntatuokioita. Päiväkotimme esikoululaisten ja viisi -vuotiaiden välillä on kummitoimintaa vähintään kerran kuussa, jossa esikoululainen toimii viisi -vuotiaan kummina ja auttaa sovituissa asioissa.
- Viskaritoiminta tukee lapsen kasvua esikoululaiseksi. Tutut tilat ja aikuiset sekä yhteiset toimintatavat tukevat esikouluun siirtymistä. Viskarissa harjoitellaan mm. tunne- ja turvataitoja, ryhmässä toimimista, sosiaalisia vuorovaikutustaitoja ja tehdään toisinaan pieniä kynätehtäviä. Näin viskaritoiminta rakentaa pohjaa esiopetuksen tavoitteille. Talon kaikkien ryhmien (Taikapolku ja Taikasiipi) viisivuotiaat osallistuvat joka kuukauden viimeinen torstai yhteiseen viisi-vuotiaiden toimintaan.

Esi – ja alkuopetuksen yhteistyö

- Satusiiven esiopetusryhmä tekee aktiivista yhteistyötä lähikoulujen kanssa. Päivitämme esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelman yhdessä Myllyojan koulun kanssa. Myllyojan koulu siirtyy vuoden vaihteessa 2027 Jääkärinkankaan monitoimitaloon ja yhteistyö jatkuu siellä. Myllyojan koululle on varattu esikoululaisille jumppasalivuoro syyslukukaudella 2026. Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma löytyy myös päiväkodin verkkosivuilta.
- Tämän toimintakauden yhteinen teema on leikki, jonka tavoitteena on yhdessä tekeminen sekä yhteisen toimintakulttuurin luominen. Yhteisiä projekteja ja tapaamisia sovitaan toimintakaudelle kuukausittain, jotta siirtymä koulun puolelle muodostaisi lapselle joustavan jatkumon opinpolulla. Panostamme varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti oppimaan oppimisen taitoihin ja tiedonsiirtoon koulun puolelle.
- Haluamme tukea kouluun siirtymistä myös järjestämällä Eskarista ekalle -leirin esiopetusvuoden päätteeksi ennen koulun alkua.
- Huoltajille on tulossa Oulun kaupungin järjestämää esiopetusinfoa.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Satusiiven esiopetus

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen järjestäminen ja yhteistyön toteutus 1/2

- Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten kanssa. Esikoulun tutustumispäivänä, kaikille esikoululaisille jaettiin Toiveita eskarista- lomake, johon lapset saivat kirjata mielenkiinnonkohtetitaan, vahvuuksiaan ja toiveitaan. Lisäksi he saivat kertoa, mitä toivoivat oppivansa esikoulu vuoden aikana. Toiminnan suunnittelussa jätetään tilaa lapsilta tuleville ajatuksille ja toiveille, pysähdytään lapsilta tulleiden ideoiden äärelle sekä annetaan mahdollisuus vaikuttaa ryhmän toimintaan. Lasten itsearviointitaitoja kehitetään erilaisten menetelmien avulla. Lapset osallistuvat oman esiopetussuunnitelmansa tekoon mm. vasupelin avulla. Lasten kanssa luodaan yhteiset pelisäännöt arkeen tukemaan mielekästä esiopetukseen osallistumista.
- Aikuiset havainnoivat lasten mielenkiinnon kohteita ja toimimista arjessa sekä mukauttavat arjen käytäntöjä jokaiselle sopivaksi. Ryhmään luodaan osallistumista helpottava rakenne. Jokaiselle lapselle valitaan harkitut omat istumapaikat tukemaan osallistumista ja vähentämään tarvetta itseohjautua keskittymistä vaativissa hetkissä. Arjessa käytetään tukena kuvia ja tukiviittomia. Lapsilla on myös mahdollista saada esiopetuksen aikana aikuisen lähiohjausta niin siirtymä-, tehtävä- kuin leikkitilanteissa. Tehtävätilanteissa käydään ohjeet tarkasti läpi vaihe vaiheelta, tarvittaessa kuvatuen kanssa. Ohjeita voidaan kerrata myös tehtävän teon aikana. Ryhmässä on vapaasti tarjolla keskittymistä tukevia välineitä, kuten sormileluja ja peltoreita. Toimintaa toteutetaan pienryhmissä ja siirtymiä porrastetaan. Ryhmätilaan rakennetaan hiljainen tila, jossa jokaisella lapsella on mahdollisuus levähdykselle äänikuormasta päivän aikana sekä rauhaisaan leikkiin. Aamuisin tarjotaan lapsille yimääräinen näkkäritauko, tukemaan heidän vireystilaansa lounaaseen asti.

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen järjestäminen ja yhteistyön toteutus 2/2

- Syksyn aikana käydään Leops-keskustelut ja keväällä niiden arviointikeskustelut. Lisäksi on mahdollisuus vuoden aikana tarvittaessa sopia muita keskusteluja. Satusiiven uusille perheille tarjotaan myös Lapset puheeksi -keskustelu tutustumiskeskustelun muodossa. Kuukausitiedotteet lähetetään huoltajille säännöllisesti, joihin on dokumentoitu ryhmän toimintaa. Dokumentointia näkyy valokuvina myös ryhmätilan seinällä Oppimisen osa-alueet otsikon alla. Lisäksi päiväkodin jumppasalin seinällä on koko päiväkodin yhteinen pedagogisen dokumentoinnin vuosikello huoltajien nähtävillä.
- Huoltajilla on mahdollisuus osallistua huoltajien aamukahveille sekä vanhempainiltaan. Esiopetuksessa kuunnellaan huoltajien toiveita ja otetaan ne huomioon toiminnassa. Toiveita eskariin -lomakkeessa oli oma osio myös huoltajille. Lapsia luovutettaessa päivän päätteeksi käydään läpi lapsen päivän kulku ja keskustellaan lapsen oppimiselle tärkeistä asioista ja siitä, miten näitä voi tukea myös kotona. Esiopetusryhmässä luodaan kaksi whatsapp-ryhmää, joihin lähetään huoltajille kutsulinkit. Ryhmissä tiedotetaan mm. ryhmän sekä koko päiväkodin asioista ja esitellään toimintaa valokuvilla. Liittyminen ryhmiin on huoltajille vapaaehtoista.
- Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja ryhmäkohtainen avustaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailee ryhmässä viikoittain. Esiopetuksen opettajat osallistuvat moniammatillisiin ja monialaisen yhteistyön palavereihin. Päiväkodille ovat tervetulleita tarvittaessa myös puheterapeutit, toimintaterapeutit yms.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

- Ryhmässä toimitaan pienryhmissä, mikä rauhoittaa työskentelytilanteita. Leikkeihin ja toimintatuokioille jakaudutaan eri tiloihin ja aikuiset ovat läsnä leikeissä/tehtävissä. Kuvia ja tukiviittomia käytetään säännöllisesti ja opetetaan niitä myös lapsille.
- Esiopetuksen koko henkilöstö suunnittelee ja arvioi jatkuvasti ryhmän toimintaa. Henkilöstöllä on yhteinen linjaus ryhmän toimintatavoista (tämä tukee lasten toimimista ryhmässä). Ryhmän toimintatapoja muutetaan heti tarpeen vaatiessa ja henkilöstö on valmis toiminnan kehittämiseen sekä käytänteiden päivittämiseen.
- Esiopetushenkilöstö havainnoi lasten toimintaa esikoulutehtävien aikana ja arvioi tarvitaanko enemmän aikaa johonkin osa-alueeseen (esim. matemaattiset taidot, kielelliset valmiudet, hienomotoriset taidot), jotta harjoittelua tulee riittävästi. Tehtäviä hajautetaan tarpeen mukaan, jotta mielenkiinto ja oppimisinto pysyy yllä, esimerkiksi ennakoiden, tarjoamalla lisätehtäviä.

Opiskeluhuolto esiopetuksessa

- Yhteistyötä tehdään säännöllisesti lähikoulun kanssa, mikä sisältää esiopetushenkilöstön palaverit, esiopetusryhmän vierailut koululla, viikoittainen liikuntasalivuoro koululla, mahdolliset yhteiset retket ystäväluokan kanssa yms. Lisäksi lukukauden lopuksi käydään siirtokeskustelut esiopetuksessa olleiden lasten tulevan koulun henkilökunnan kanssa.
- Esiopetuksessa olevien lasten huoltajille kerrotaan alueellisesti saatavilla olevista kuraattorin ja psykologin palveluista. Monialaisia asiantuntijaryhmiä kootaan tarpeen mukaan tukemaan oppilaiden tarpeita. Koulukuraattori osallistuu esiopetuksessa olevien lasten huoltajien vanhempainiltaan, jossa hän kertoo lisää opiskeluhuollosta ja huoltajilla on mahdollisuus esittää kysymyksiä opiskeluhuoltoon liittyen.

Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat (syksy 2026)

- 18.8.2026 Henkilökunnan iltapalaveri
- 19.8.2026 Koko talon muskari
- 20.8.2026 Lastenkokous
- 26.8.2026 Pöytäteatteriesitys
- 2.9.2026 Poistumisharjoitus
- 7.-11.9.2026 Esikoululaisten uintiviikko
- 16.9.2026 Koko talon muskari
- 17.9.2026 Vanhempainilta
- 24.9.2026 Lastenkokous
- 30.9.2026 Pöytäteatteriesitys
- 6.-7.10.2026 Valokuvaus
- 8.10.2026 Huoltajien aamukahvit
- 14.10.2026 Koko talon muskari
- 13.10.2026 Henkilökunnan iltapalaveri
- Syysloma vko 43
- 28.10.2026 Pöytäteatteriesitys
- 29.10.2026 Lastenkokous
- 30.10.2026 Naamiaiset
- 5.11.2026 Isänpäivän kahvit
- 18.11.2026 Koko talon muskari
- 19.11.2026 Lastenkokous
- 20.11.2026 Nurinkurin päivä
- 25.11.2026 Pöytäteatteriesitys
- 26.11.2026 Henkilökunnan iltapalaveri
- Henkilökunnan pikkujoulut
- 2.12.2026 Päiväkodin joulujuhla
- 9.12.2026 Pöytäteatteriesitys
- 10.12.2026 Lastenkokous
- 16.12.2026 Koko talon muskari

Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat

- Syyslukukauden yhteisenä teemana on ”Päiväkodin arvot ja niiden näkyminen arjessa sekä oppimisympäristöjen kehittäminen”. Jokaiselle kuukaudelle on oma henkilökunnan kanssa yhteisesti mietitty teemansa:
  - elo-syys-loka: kulttuuri ja turvallisuus
  - marras-joulukuu: kierrätys
  - tammi-helmi-maalis: tiedekasvatus
  - huhti-touko-kesä: liikuntakasvatus
- Uutta kevätlukukautta suunnittelemme henkilökunnan iltapalaverissa 26.11.2026

Arviointi

- Jatkuva havainnointi on keskeinen henkilöstömme menetelmä lasten ja ryhmän toiminnan arvioinnissa. Uuden toimintakauden alussa olemme arvioineet lapsen ja huoltajien kohtaamista ja keskustelleet siitä yhteisesti henkilökunnan kanssa. Lasten kanssa opetellaan arviointia päivittäin mm. leikkitilanteissa keskustellen, tapahtumista ja esimerkiksi retkistä jälkeenpäin mm. keskustellen, peukuttaen timanttien ja kuvien avulla. Lapset osallistuvat arviointiin mm. lastenkokouksissa sekä perjantaisin tapahtuvissa ryhmien omissa arviointihetkissä. Lapsen vasuarvioinnin tukena käytämme vasupeliä. Ryhmän toimintaa arvioidaan ryhmävasun avulla arjessa päivittäin ja viikoittaisissa tiimipalavereissa. Tiimit ovat avoimia toiminnan kehittämiselle ja kehittämisideat tuodaan joustavasti arkeen mukaan. Arvioimme ryhmävasun toteutumista kevään aikana yhdessä johtajan kanssa esimerkiksi oman tiimipelin avulla. Keväisin henkilökunta käy johtajan kanssa henkilökohtaiset kehityskeskustelut, joissa käymme läpi mennyttä kautta, onnistumisia, tavoitteita ja koulutustarpeita. Pyrimme mahdollistamaan henkilöstöstä nousevia koulutustarpeita ja -toiveita.
- Arvioimme ja kehitämme toimintaamme vuosittain huoltajille lähetettävän palautekyselyn avulla. Vastauksia hyödynnetään toiminnan ja pedagogiikan kehittämisessä (esim. Ideat leikkipihan rikastamiseksi, toiveet lapsen päivästä kertomiseen). Kannustamme aktiivisesti vanhempia antamaan palautetta eri kanavien kautta (palautelaatikot, sähköinen avoin palaute, suoraan ryhmän henkilökunnalle, johtajalle), jotta voimme kehittää toimintaamme. Työhyvinvointitiimimme arvioi työyhteisömme ja työntekijöidemme hyvinvointia hyvinvointikyselyjen avulla. Toimintasuunnitelman toteutumista arvioimme yhdessä koko työyhteisön kesken keväällä 2027.